

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

**Методология исследовательской деятельности  
и академическая культура**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность: История Русской Православной Церкви

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Методология исследовательской деятельности и академическая культура**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. В.И. Дурновцев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 1 от 03.09.2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	
5.1. Система оценивания.....	
5.2. Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	
6.1. Список источников и литературы.....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	
<b>9. Методические материалы</b> .....	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) Занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Иные материалы.....	
<b>Приложения</b> .....	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - формирование у магистрантов необходимых компетенций по направлению подготовки с учетом особенностей ОП в определении видов и задач профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- научиться определять объект и предмет и их релевантность;
- научиться выявлять новизну и актуальность;
- научиться определять и обосновывать структуру работы;
- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области литературоведения и образовательных технологий;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования.
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция(код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций	Знает основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2 уметь находить и критически анализировать информацию	Умеет находить и критически анализировать информацию
	УК-1.3 владеть навыками анализа последствий решения поставленной задачи	Владеет навыками анализа последствий решения поставленной задачи
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 знать виды и способы управления исследовательскими проектами	Знает виды и способы управления исследовательскими проектами
	УК-2.2 уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Умеет устанавливать способы решения поставленных задач
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с	Владеет реализацией задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов

	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Умеет учитывать особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеет продуктивным взаимодействием в командной работе
ОПК-4 Способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 знать историю формирования и развития теории истории	Знать: историю формирования и развития теории истории
	ОПК-4.2 уметь применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	Уметь: применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.3 владеть навыками применения современных методологических подходов в исторической науке	Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке
ОПК-6 Способность разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 знать направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности	Знать: направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности
	ОПК-6.2 уметь использовать исторические знания для популяризации истории России	Уметь: использовать исторические знания для популяризации истории России

	ОПК-6.3 владеть методами организации просветительской деятельности	Владеть: методами организации просветительской деятельности
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.О.05) и адресована магистрантам 1-го курса. Курс изучается в 1 семестре первого курса магистратуры. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения полного курса бакалавриата или специалитета.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### 2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
1	Зачет	
Всего:		16

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятия объекта и предмета, новизны и актуальности в научной работе

Дифференцируются относительно друг друга понятия объекта и предмета, новизны и актуальности; доказываемость необходимости обоснования релевантности объекта и предмета. Новизна и актуальность уточняются через соотнесение с объектом, предметом и методологией.

### Тема 2. Формулировка цели и задач; специфика структуры научной работы

Определяются базовые понятия - цель и задачи. Исходя из списка задач, изложенных в определённом порядке, поясняется то, как исследовательская работа должна быть структурирована.

### Тема 3. Научная конференция - специфика организации и проведения

Рассказывается о том, как формулировать тему научной конференции, как осуществлять подбор участников и тем докладов, как составлять информационные письма и тезисы, как заниматься поиском помещения, что ещё нужно для проведения конференции.

### Тема 4. Организация издания сборника научных трудов

Проясняются основные особенности создания и издания сборника научных трудов, разработка темы сборника, специфика ведения переписки с авторами, подбор и отбор материала, определение формата и тиража издание, специфика его распространения.

## 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### Оценка планируемых результатов обучения

#### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	30 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82	хорошо		С

56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень примерных вопросов к контрольной работе

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука: основные понятия и концепции.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Место науки в социуме.
4. Критерии научности.
5. Вненаучные формы знания.
6. Наука в ситуации постпостмодерна.
7. Научная информация и социальная информация.
8. Особенности производства и циркуляции научной информации.
9. Модели роста научного знания.
10. Наука как институциональная система.
11. Научная деятельность и ее формы.
12. Особенности функционирования научной среды.
13. Ното academicus (теория П. Бурдье).
14. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
15. Информационная научная среда и ее особенности.
16. Средства массовой информации.

17. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.
18. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
19. Библиографическая информация и ее формы
20. Стратегии информационного поиска
21. Базы данных и индексы научного цитирования.
22. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
23. Подготовка презентации научного доклада в Power point.
24. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
25. Особенности продвижения научной продукции.
26. Подача заявки на конференцию.
27. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
28. Структура научно-исследовательской работы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная:**

1. Букки М., Тренч Б. Пособие по общественным связям в науке и технологиях. М., 2018.
2. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2014.
3. Бурдые П. Homo academicus. М., 2018. 4. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
5. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
6. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2005.
7. Жэнгра И. Социология науки. М., 2017.
8. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М., 2012.
9. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
10. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
11. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность. Учебник. М., 2012.
12. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник. 3-е изд. М., 2018.

#### **Дополнительная:**

13. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв. М., 1996.
14. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М. : РГГУ, 2008. – 361 с.
15. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. 2-е изд. М.: Канон +, 2009. 560 с.
16. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.: Наука, 2007. 192 с.

17. Тихонов В.В. Российская историческая наука и индексы научного цитирования / В.В. Тихонов // Новый исторический вестник. - 2013.- № 2 (36). - С. 89-106.
18. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие / Тимофеев И.С. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с.
19. Усачев А.С. Российские историки и зарубежные журналы: некоторые размышления специалиста по истории России / А. С. Усачев // Новый исторический вестник. – 2013. – № 1 (35). – С. 69–83.
20. Усачев А.С. «Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов / А. С. Усачев // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 110–115.
21. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ. ред. И.Т. Касавин. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR  
Архивы России [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru/>  
Институт научной информации по общественным наукам РАН. <http://www.inion.ru/>  
Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **9. Методические материалы**

### **Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Методология научного исследования**

##### **Задания для работы:**

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования; 5) разработайте структуру введения и заключения.

#### **Тема 2. Как написать научно-историческое исследование**

### **Задания для работы:**

- 1) сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы
- 2) составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы;
- 3) зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
- 4) отработайте методику библиографического поиска в системе Научной электронной библиотеки-elibrary<http://elibrary.ru/>;
- 5) составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Webofscience и Scopus; 5) освоите программу Powerpoint;
- 6) подготовьте презентацию вашего исследовательского проекта в Powerpoint;
- 7) оформите статью по существующим требованиям;
- 8) разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта;
- 9) подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
- 10) подготовьте презентацию вашей диссертации в Powerpoint.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать: обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

### **9.3. Иные материалы**

#### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистранта**

Целью самостоятельной работы магистранта является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы магистрантов, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа магистрантов может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса

*Приложение 1*

**Цель дисциплины** - формирование у магистрантов необходимых компетенций по направлению подготовки с учетом особенностей ОП в определении видов и задач профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научиться определять объект и предмет и их релевантность;
- научиться выявлять новизну и актуальность;
- научиться определять и обосновывать структуру работы;
- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области литературоведения и образовательных технологий;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования.
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**Уметь:** устанавливать способы решения поставленных задач.

**Владеть:** реализацией задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 час. Промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.